

## Instruções

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado.  
Se, em qualquer outro local deste Caderno, você assinar, rubricar etc., será automaticamente eliminado do Vestibular.
- 2 Verifique se este Caderno contém 12 questões discursivas, distribuídas de acordo com o quadro a seguir:

Espanhol	1 a 4
História	5 a 8
Geografia	9 a 12
- 3 Se o Caderno estiver incompleto ou contiver imperfeição gráfica que prejudique a leitura, peça imediatamente ao Fiscal que o substitua.
- 4 Será avaliado apenas o que estiver escrito no espaço reservado para cada resposta, razão por que os rascunhos não serão considerados.
- 5 Escreva de modo legível, pois dúvida gerada por grafia, sinal ou rasura implicará redução de pontos.
- 6 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- 7 Use exclusivamente a Caneta que o Fiscal lhe entregou. Em nenhuma hipótese se avaliará resposta escrita com grafite.
- 8 Utilize, para rascunhos, qualquer espaço em branco deste Caderno (exceto os reservados para as respostas) e não destaque nenhuma folha.
- 9 Você dispõe de, no máximo, quatro horas e meia para responder, em caráter definitivo, a todas as questões.
- 10 Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao Fiscal este Caderno.

Assinatura do Candidato: \_\_\_\_\_

O texto abaixo servirá de base para as questões 1 e 2.

### La agresión escolar bautizada como *bullying*

Antonio Martínez

Todos hemos sido testigos alguna vez de una situación de acoso, una situación que se suscita con frecuencia en la escuela. He podido notar en estos años que existe una relación directamente proporcional entre el número de alumnado y estas situaciones. Mientras más alumnos haya en un año escolar, hay más de estos casos y mientras más reducida sea la promoción, casi no existen estos casos. Quizá esto se deba a que es más fácil para los alumnos acosadores camuflarse entre tantos niños en las horas del recreo y poder llevar a cabo sus prácticas con total impunidad. También se puede apreciar el factor de distancia ya que en una promoción escolar en la que hay más de 100 alumnos es muy difícil que todos los alumnos se conozcan unos a otros y que se creen vínculos de amistad, compañerismo o aunque sea de respeto mínimo. Por el contrario, en los grupos reducidos, el acercamiento y la proximidad son más viables y probablemente todos lleguen a ser buenos amigos, como una pequeña célula social, casi una segunda familia.

El factor cultural también influye sobremanera en estos casos, dependiendo de la educación que los niños han recibido en casa acerca de la igualdad y el respeto entre las personas. Si hay un elemento disonante, seguramente creará desequilibrio en el interior del grupo, ni qué decir si hay más de uno de estos alumnos. El factor étnico-racial también puede llegar a convertirse en un fuerte componente dentro de estos casos. Los niños son capaces de recibir las señales que emiten los adultos respecto a la xenofobia o a los fenómenos migratorios. Por ejemplo, se instala un debate entre adultos acerca de la carga social que representan los inmigrantes a los Estados Unidos, se habla de los latinos que quitan puestos de trabajo a los ciudadanos originarios de ese país. El niño puede interpretar como que los latinos no son buenos y puede traducir esto en discriminación hacia un chico latino que esté en su misma escuela.

La situación parece empeorar día a día y se alimenta de la anuencia de los espectadores. En efecto, un hecho que se da con bastante frecuencia dentro del fenómeno *bullying*, es la pasividad de los espectadores de la escena que no hacen nada por impedirla. Muchos se retiran sin decir nada y otros incluso se detienen a observar las escenas de agresión con total parsimonia. Esto ha hecho que el *bullying* se vea reforzado como conducta y que haya “evolucionado a una segunda generación” en que los agresores se deleitan capturando en video sus violentas acciones. Como saben que tiene espectadores que en cierta manera disfrutan del hecho, se ven alentados a seguir con estas prácticas.

Al parecer, el *bullying* tiene su espectro de influencia entre los niños de 12 a 15 años y a partir de los 16 desaparece, pero deja secuelas tanto en el agredido como el agresor. Este último queda con tendencias criminales que resultan peligrosas para la sociedad. En cuanto al género, las estadísticas apuntan a que se da más entre los niños y la relación es de 5 niños por cada niña que es víctima de *bullying*. En todos los casos, la víctima presenta un perfil común, es tímido, inseguro y muy respetuoso mientras que el agresor también presenta problemas de inseguridad pero, a diferencia de la víctima, los exterioriza culpando a aquella.

Disponível em: <http://www.eliceo.com/opinion/la-agresion-escolar-bautizada-como-bullying.html>. Acesso em: 10 jun. 2011. [Adaptado]

### Questão 1

No texto, afirma-se: “Mientras más alumnos haya en un año escolar, hay más de estos casos [...]”. Aponte dois motivos apresentados pelo autor para justificar essa afirmativa.

..... Espaço destinado à Resposta .....

..... Fim do espaço destinado à Resposta .....

### Questão 2

Por que o *bullying* é uma prática nociva para o agredido? E por que é também nociva para o agressor?

..... Espaço destinado à Resposta .....

..... Fim do espaço destinado à Resposta .....

O texto abaixo servirá de base para as questões 3 e 4.

### HAGAMOS UN TRATO

*Quando sientas tu herida sangrar  
cuando tu voz sollozar  
cuenta conmigo  
(de una canción de Carlos Puebla)*

Compañera  
usted sabe  
que puede contar  
conmigo  
no hasta dos  
o hasta diez  
sino contar  
conmigo

si alguna vez  
advierte  
que la miro a los ojos  
y una veta de amor  
reconoce en los míos  
no alerte sus fusiles  
ni piense qué delirio  
a pesar de la veta  
tal vez porque existe  
usted puede contar  
conmigo  
si otras veces  
me encuentra

huraño sin motivo  
no piense qué flojera  
igual puede contar  
conmigo

pero hagamos un trato  
yo quisiera contar  
con usted

es tan lindo  
saber que usted existe  
uno se siente vivo  
y cuando digo esto  
quiero decir contar  
aunque sea hasta dos  
aunque sea hasta cinco  
no ya para que acuda  
presurosa en mi auxilio  
sino para saber  
a ciencia cierta  
que usted sabe que puede  
contar conmigo.

*Mario Benedetti*

Disponível em:  
<[http://www.alianzabolivariana.org/pdf/benedetti\\_el\\_amor\\_las%20mujeres\\_y\\_la\\_vida.pdf](http://www.alianzabolivariana.org/pdf/benedetti_el_amor_las%20mujeres_y_la_vida.pdf).  
p. 51 e 52>. Acesso em: 30 set. 2011. [Adaptado]

*Espaço para resposta na folha seguinte*

**Questão 3**

No trato proposto, o companheiro está disposto a receber da companheira o mesmo que se dispõe a dar? Justifique sua resposta.

..... Espaço destinado à Resposta .....

..... Fim do espaço destinado à Resposta .....

**Questão 4**

Em que situação adversa a companheira ainda pode contar com o companheiro?

..... Espaço destinado à Resposta .....

..... Fim do espaço destinado à Resposta .....

### Questão 5

Durante o século XVIII, ganhou corpo na Europa o Iluminismo, um movimento intelectual que propunha a transformação das relações sociopolíticas que caracterizavam o Antigo Regime.

Montesquieu e Rousseau, citados abaixo, são pensadores cujas ideias exemplificam as posições iluministas.

Tudo estaria perdido se o mesmo homem ou o mesmo corpo dos principais, ou dos nobres, ou do povo, exercesse esses três poderes: o de fazer as leis, o de executar as resoluções públicas, e o de julgar os crimes ou as divergências dos indivíduos.

MONTESQUIEU, Charles de. *O espírito das leis*. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1982. p. 187. (Pensamento Político).

A primeira e mais importante consequência decorrente dos princípios até aqui estabelecidos é que só a vontade geral pode dirigir as forças do Estado de acordo com a finalidade de sua instituição, que é o bem comum, porque, se a oposição dos interesses particulares tornou necessário o estabelecimento das sociedades, foi o acordo desses mesmos interesses que o possibilitou.[...] Somente com base nesse interesse comum é que a sociedade pode ser governada.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Os pensadores*. São Paulo: Nova Cultural, 1987. p. 43.

- A)** A partir dos fragmentos textuais acima, identifique uma característica do Antigo Regime e explique-a.
- B)** Explique outras duas características do Antigo Regime às quais se opunha o pensamento iluminista.

----- Espaço destinado à Resposta -----

----- Mais espaço para Resposta na folha seguinte -----

..... Continuação do espaço destinado à resposta da Questão 5 .....

..... Fim do espaço destinado à Resposta .....

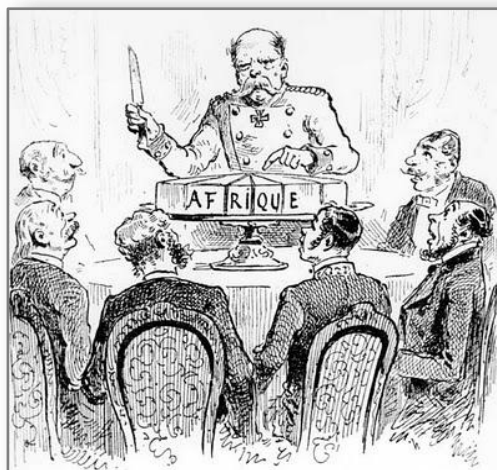
*Não escreva nesse Espaço*

### Questão 6

A charge ao lado, publicada na França em 1885, refere-se a um episódio específico de um fenômeno histórico, cujas repercussões atingiram diversos continentes até as primeiras décadas do século XX.

Analise os elementos que compõem a charge e responda:

- A)** Qual o fenômeno histórico a que ela faz referência? Entre o século XIX e as primeiras décadas do século XX, que relações de poder existiam entre as nações?
- B)** Mencione dois aspectos (acontecimentos ou ideias) que se relacionam a esse fenômeno histórico.



Disponível em:  
[www.chaodeareia.agcolares.org](http://www.chaodeareia.agcolares.org)  
Acesso em: 20 jun. 2011.

..... Espaço destinado à Resposta .....

..... Fim do espaço destinado à Resposta .....



### Questão 7

Durante o governo Médici, a propaganda foi amplamente utilizada para divulgar o projeto político-ideológico dos Governos Militares. O *slogan* ao lado é representativo dessa propaganda.

- A)** Justifique por que esse *slogan* é representativo do projeto político-ideológico dos Governos Militares e cite duas medidas adotadas por esses governos para concretizá-lo.
- B)** Mencione e explique duas reações contrárias da sociedade brasileira a esse modelo político.



Disponível em: [www.mundovestibular.com.br](http://www.mundovestibular.com.br).  
Acesso em: 20 jun. 2011.

----- Espaço destinado à Resposta -----

----- Fim do espaço destinado à Resposta -----

### Questão 8

Luís da Câmara Cascudo foi um observador atento da cidade de Natal, tendo escrito crônicas em que expunha sua visão crítica e seu entusiasmo em relação aos acontecimentos locais. Em uma dessas crônicas, publicada em outubro de 1929, ele afirmava:

Oficialmente existe a Cidade do Natal há trezentos e trinta anos. [...] Em 1873 ainda se dizia – “*Cidade do Natal? Não ha-ta!*” [...] A cidade do Natal, entre rio e mares, ficou como uma massa esperando o aspecto. O título [de cidade] já possuía desde 1599.

CASCUDO, Luís da Câmara; ARRAIS, Raimundo (Org.). *Crônicas de origem: a cidade de Natal nas crônicas cascudianas dos anos 20*. Natal: EDUFRN – Editora da UFRN, 2005. p. 139-143.

- A)** Explique por que Cascudo considera que, somente nas primeiras décadas do século XX, Natal poderia, de fato, ser chamada de “cidade”.
- B)** Mencione duas ações do governo nessas décadas, que permitiram a Natal ser reconhecida como cidade.

..... Espaço destinado à Resposta .....

..... Fim do espaço destinado à Resposta .....

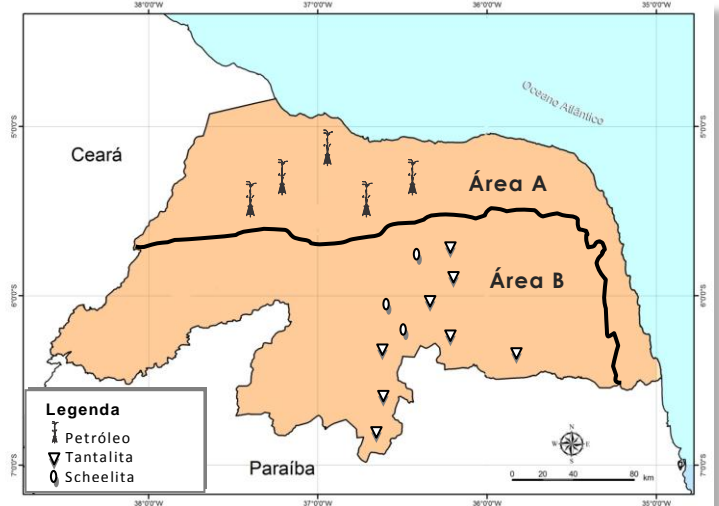
### Questão 9

No Rio Grande do Norte, as características geológicas favorecem a ocorrência e diversidade de recursos naturais. Historicamente, a exploração de recursos naturais tem-se apresentado como uma atividade importante para a economia do Estado.

Observe o mapa ao lado.

- A)** Mencione as estruturas geológicas das áreas destacadas no mapa, que favorecem a ocorrência de petróleo na área A e de scheelita e tantalita na área B.
- B)** Explique o contexto econômico em que ocorreu a crise da exploração da *scheelita* no Rio Grande do Norte, na década de 1980.

### Rio Grande do Norte: ocorrência de recursos naturais



IDEMA apud FELIPE, José Lacerda Alves. CARVALHO, Edilson Alves. Atlas escolar Rio Grande do Norte. João Pessoa: GRAFSET, 2006, p. 20. [Adaptado]

..... Espaço destinado à Resposta .....

..... Fim do espaço destinado à Resposta .....

### Questão 10

A ação intensiva do ser humano sobre o meio, em virtude da ocupação do solo, tanto no espaço urbano quanto no rural, altera as condições ambientais originais.

Observe as figuras a seguir, que ressaltam a hidrografia como um elemento marcante da paisagem.

**Figura 1 – Rio em área rural**



Disponível em: <  
<http://inaa.com.br/>>. Acesso  
o em 20 jun. 2011.

**Figura 2 – Rio em área urbana**



Disponível em: <  
<http://gaa.net.wordpress.com/2009/06/26/alteracoes-climaticas-ambientais-e-sanitarias>>.

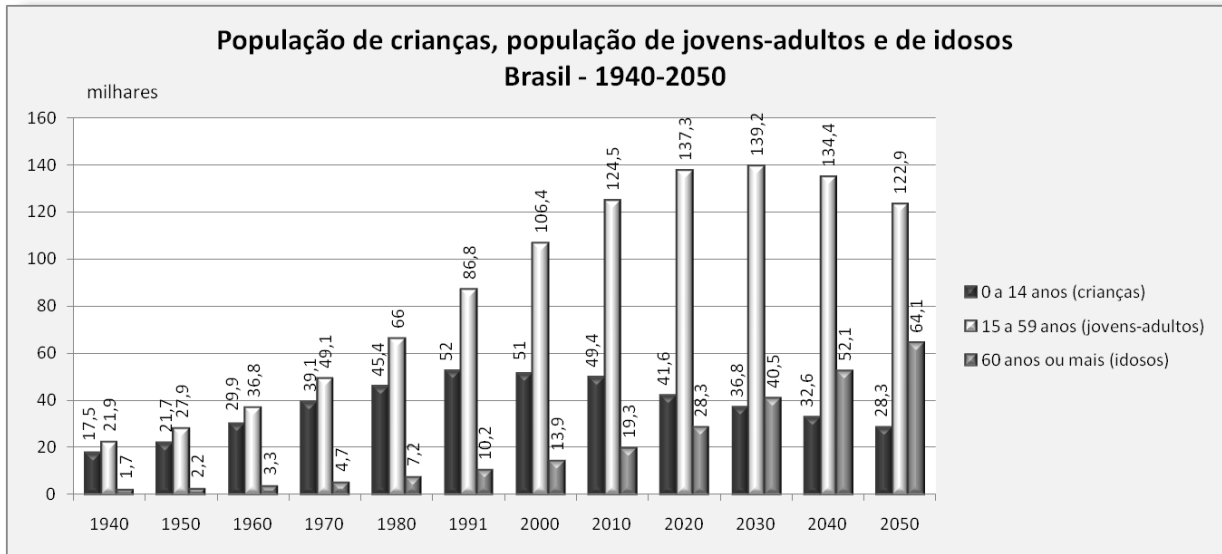
- A)** Suponha que, na área rural em que se localiza o rio mostrado na figura 1, ocorreram chuvas intensas. Justifique por que o rio, nessa área, apresenta menor predisposição para transbordar.
- B)** Mencione e explique um problema socioambiental provocado pelo transbordamento de rios em áreas urbanas.

..... Espaço destinado à Resposta .....

..... Fim do espaço destinado à Resposta .....

### Questão 11

A estrutura etária da população brasileira vem passando por mudanças que estão relacionadas às transformações socioeconômicas ocorridas no País, nas últimas décadas. Observe o Gráfico a seguir.



Disponível em: <www.ibge.gov.br>. Acesso em: 16 ago. 2011. [Adaptado]

A partir das informações do gráfico, relativas à população brasileira, identifique e explique as tendências do comportamento de duas faixas etárias: crianças e idosos.

..... Espaço destinado à Resposta .....

..... Fim do espaço destinado à Resposta .....

### Questão 12

Em 1989, foi derrubado o Muro de Berlim após quase três décadas de existência. Nesse momento, ocorreram comemorações em diversas partes do Planeta por se acreditar que uma Era de Paz Mundial estava se iniciando. Entretanto, verifica-se que, atualmente, situações de conflitos persistem e muros continuam a existir, por exemplo, o muro na fronteira entre EUA e México. Observe as imagens a seguir.

**Muro de Berlim** (derrubado em 1989)



Disponível em: <  
<http://www.planetaeducacao.com.br/porta/artigo.asp?artigo=186>>. Acesso em 20 jun. 2011.

**Muro entre EUA e México**



Disponível em: <  
<http://www.midia independente.org/pt/blue/2009/12/461822.shtml>>. Acesso em 20 jun. 2011.

- A)** O Muro de Berlim foi construído durante o período da Guerra Fria. Mencione e explique uma característica desse período da geopolítica mundial.
- B)** Descreva o contexto político-econômico em que os EUA construíram o muro na fronteira com o México.

----- Espaço destinado à Resposta -----

----- Fim do espaço destinado à Resposta -----