

Instruções

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado.
Se, em qualquer outro local deste Caderno, você assinar, rubricar etc., será automaticamente eliminado do Vestibular.
- 2 Verifique se este Caderno contém 12 questões discursivas, distribuídas de acordo com o quadro a seguir:

Francês	1 a 4
História	5 a 8
Geografia	9 a 12
- 3 Se o Caderno estiver incompleto ou contiver imperfeição gráfica que prejudique a leitura, peça imediatamente ao Fiscal que o substitua.
- 4 Será avaliado apenas o que estiver escrito no espaço reservado para cada resposta, razão por que os rascunhos não serão considerados.
- 5 Escreva de modo legível, pois dúvida gerada por grafia, sinal ou rasura implicará redução de pontos.
- 6 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- 7 Use exclusivamente a Caneta que o Fiscal lhe entregou. Em nenhuma hipótese se avaliará resposta escrita com grafite.
- 8 Utilize, para rascunhos, qualquer espaço em branco deste Caderno (exceto os reservados para as respostas) e não destaque nenhuma folha.
- 9 Você dispõe de, no máximo, quatro horas e meia para responder, em caráter definitivo, a todas as questões.
- 10 Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao Fiscal este Caderno.

Assinatura do Candidato: _____

O Texto 1 abaixo servirá de base para responder as questões 1 e 2.

Texto 1

Protéger les enfants et les adolescents contre la haine sur Internet

Les jeunes ont de plus en plus accès à Internet, que ce soit à la maison, à l'école ou dans les bibliothèques. Dans ce contexte, protéger les enfants et les adolescents contre la propagande haineuse sur Internet représente un défi de taille. On recourt souvent à la technologie pour assurer cette protection...

À moins qu'on évite complètement d'utiliser Internet, les logiciels de filtrage constituent sans doute la solution technique la plus recommandée afin de protéger les enfants du contenu indésirable en ligne. L'utilisateur installe le logiciel de filtrage de son choix sur son ordinateur et y indique le type de contenu auquel il ne veut pas que ses enfants aient accès. Le logiciel bloque les sites dont le contenu correspond aux critères sélectionnés. Ces critères sont le plus souvent des mots-clés ou des phrases. Ces programmes ne sont cependant pas tous faciles à utiliser, et quelques-uns incluent une liste présélectionnée de phrases et de mots bloqués, qui ne peuvent être changés.

Les logiciels de filtrage constituent une option valable pour les familles dont les enfants sont trop peu expérimentés pour arriver à désactiver le logiciel. Mais comme les jeunes maîtrisent de mieux en mieux la technologie, il leur devient sans cesse plus facile de déjouer certains types de logiciels. Il ne faut pas non plus oublier que ces logiciels ne sont pas aussi intelligents que les parents : si vous demandez à votre logiciel de filtrage de bloquer toute référence aux mots « haine » ou « Holocauste », le logiciel éliminera la plupart des sites haineux, mais aussi les sites consacrés à l'antiracisme, à la culture juive, aux musées de la guerre, et même les sites gouvernementaux discutant de législation visant à interdire les crimes haineux.

Malgré leur relative efficacité, les logiciels de filtrage ne constituent pas à eux seuls une réponse valable au problème de la protection des jeunes.

La supervision parentale sur Internet est, de loin, le meilleur type de prévention. Un sondage réalisé par le Réseau Éducation-Médias en 2001, *Jeunes Canadiens dans un monde branché*, a révélé qu'une forte proportion des jeunes qui utilisent Internet à la maison sont peu supervisés dans leur navigation. 70 % des jeunes ont affirmé utiliser Internet seuls, et autant ont dit que leur parents s'informent rarement des sites qu'ils visitent. Même si la technologie peut sembler une solution rapide et facile pour protéger les enfants contre des contenus indésirables sur Internet, la meilleure stratégie à long terme est sans doute de leur donner de l'information et de les aider à développer un esprit critique.

La haine sur Internet n'est pas toujours aisément discernable. Certains sites affichent clairement leurs couleurs par les termes et les images qu'ils utilisent, mais d'autres cachent le contenu haineux derrière un aspect attrayant et amusant. Plusieurs sites haineux offrent des jeux et de la musique.

Ce type de site prouve que la meilleure protection contre la haine est la capacité de discerner une information juste et véridique d'une « information » biaisée et haineuse. L'éducation est donc un supplément nécessaire à l'utilisation d'une technologie de protection.

Disponível em: <http://www.media-awareness.ca/francais/enjeux/haine_sur_internet/protoger_jeunes_haine.cfm>. Acesso em 06 jul. 2011. [Adaptado]

Questão 1

Qual a estratégia mais eficaz para se prevenirem jovens e adolescentes contra os males da Internet?

..... Espaço destinado à Resposta

..... Fim do espaço destinado à Resposta

Questão 2

Mencione a razão pela qual é difícil perceber quando um *site* não é apropriado.

..... Espaço destinado à Resposta

..... Fim do espaço destinado à Resposta

O Texto 2 abaixo servirá de base para responder as questões 3 e 4.

Texto 2



Questão 3

Qual a crítica feita pelo autor da charge?

..... Espaço destinado à Resposta

..... Fim do espaço destinado à Resposta

Questão 4

Com base na leitura do artigo (Texto 1) e considerando o objetivo do adulto na charge (Texto 2), que ideia é comum aos dois textos ?

..... Espaço destinado à Resposta

..... Fim do espaço destinado à Resposta

Questão 5

Durante o século XVIII, ganhou corpo na Europa o Iluminismo, um movimento intelectual que propunha a transformação das relações sociopolíticas que caracterizavam o Antigo Regime.

Montesquieu e Rousseau, citados abaixo, são pensadores cujas ideias exemplificam as posições iluministas.

Tudo estaria perdido se o mesmo homem ou o mesmo corpo dos principais, ou dos nobres, ou do povo, exercesse esses três poderes: o de fazer as leis, o de executar as resoluções públicas, e o de julgar os crimes ou as divergências dos indivíduos.

MONTESQUIEU, Charles de. *O espírito das leis*. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1982. p. 187. (Pensamento Político).

A primeira e mais importante consequência decorrente dos princípios até aqui estabelecidos é que só a vontade geral pode dirigir as forças do Estado de acordo com a finalidade de sua instituição, que é o bem comum, porque, se a oposição dos interesses particulares tornou necessário o estabelecimento das sociedades, foi o acordo desses mesmos interesses que o possibilitou.[...] Somente com base nesse interesse comum é que a sociedade pode ser governada.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Os pensadores*. São Paulo: Nova Cultural, 1987. p. 43.

- A)** A partir dos fragmentos textuais acima, identifique uma característica do Antigo Regime e explique-a.
- B)** Explique outras duas características do Antigo Regime às quais se opunha o pensamento iluminista.

----- Espaço destinado à Resposta -----

----- Mais espaço para Resposta na folha seguinte -----

..... Continuação do espaço destinado à resposta da Questão 5

..... Fim do espaço destinado à Resposta

Não escreva nesse Espaço

Questão 6

A charge ao lado, publicada na França em 1885, refere-se a um episódio específico de um fenômeno histórico, cujas repercussões atingiram diversos continentes até as primeiras décadas do século XX.

Analise os elementos que compõem a charge e responda:

- A)** Qual o fenômeno histórico a que ela faz referência? Entre o século XIX e as primeiras décadas do século XX, que relações de poder existiam entre as nações?
- B)** Mencione dois aspectos (acontecimentos ou ideias) que se relacionam a esse fenômeno histórico.



Disponível em:
www.chaodeareia.agcolares.org.
Acesso em: 20 jun. 2011.

..... Espaço destinado à Resposta

..... Fim do espaço destinado à Resposta

Questão 7

Durante o governo Médici, a propaganda foi amplamente utilizada para divulgar o projeto político-ideológico dos Governos Militares. O *slogan* ao lado é representativo dessa propaganda.

- A)** Justifique por que esse *slogan* é representativo do projeto político-ideológico dos Governos Militares e cite duas medidas adotadas por esses governos para concretizá-lo.
- B)** Mencione e explique duas reações contrárias da sociedade brasileira a esse modelo político.



Disponível em: www.mundovestibular.com.br.
Acesso em: 20 jun. 2011.

----- Espaço destinado à Resposta -----

----- Fim do espaço destinado à Resposta -----

Questão 8

Luís da Câmara Cascudo foi um observador atento da cidade de Natal, tendo escrito crônicas em que expunha sua visão crítica e seu entusiasmo em relação aos acontecimentos locais. Em uma dessas crônicas, publicada em outubro de 1929, ele afirmava:

Oficialmente existe a Cidade do Natal há trezentos e trinta anos. [...] Em 1873 ainda se dizia – “*Cidade do Natal? Não ha-ta!*” [...] A cidade do Natal, entre rio e mares, ficou como uma massa esperando o aspecto. O título [de cidade] já possuía desde 1599.

CASCUDO, Luís da Câmara; ARRAIS, Raimundo (Org.). *Crônicas de origem: a cidade de Natal nas crônicas cascudianas dos anos 20*. Natal: EDUFRN – Editora da UFRN, 2005. p. 139-143.

- A)** Explique por que Cascudo considera que, somente nas primeiras décadas do século XX, Natal poderia, de fato, ser chamada de “cidade”.
- B)** Mencione duas ações do governo nessas décadas, que permitiram a Natal ser reconhecida como cidade.

..... Espaço destinado à Resposta

..... Fim do espaço destinado à Resposta

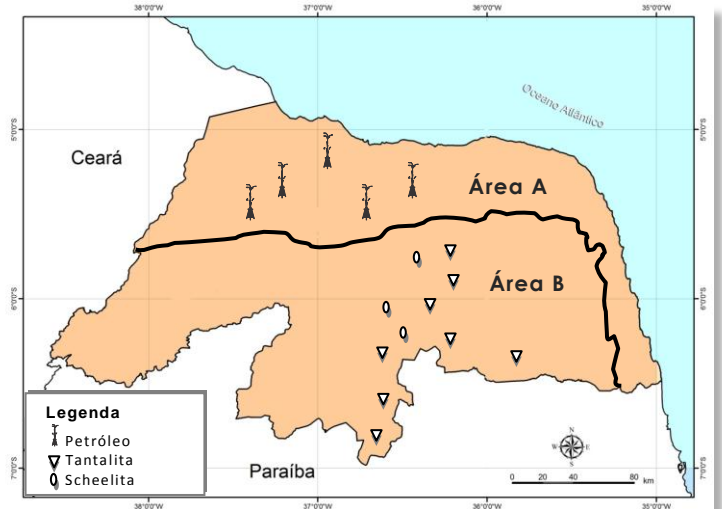
Questão 9

No Rio Grande do Norte, as características geológicas favorecem a ocorrência e diversidade de recursos naturais. Historicamente, a exploração de recursos naturais tem-se apresentado como uma atividade importante para a economia do Estado.

Observe o mapa ao lado.

- A)** Mencione as estruturas geológicas das áreas destacadas no mapa, que favorecem a ocorrência de petróleo na área A e de scheelita e tantalita na área B.
- B)** Explique o contexto econômico em que ocorreu a crise da exploração da *scheelita* no Rio Grande do Norte, na década de 1980.

Rio Grande do Norte: ocorrência de recursos naturais



IDEMA apud FELIPE, José Lacerda Alves. CARVALHO, Edilson Alves. Atlas escolar Rio Grande do Norte. João Pessoa: GRAFSET, 2006, p. 20. [Adaptado]

..... Espaço destinado à Resposta

..... Fim do espaço destinado à Resposta

Questão 10

A ação intensiva do ser humano sobre o meio, em virtude da ocupação do solo, tanto no espaço urbano quanto no rural, altera as condições ambientais originais.

Observe as figuras a seguir, que ressaltam a hidrografia como um elemento marcante da paisagem.

Figura 1 – Rio em área rural



Disponível em: <
<http://inaa.com.br/>>. Acesso
o em 20 jun. 2011.

Figura 2 – Rio em área urbana



Disponível em: <
<http://gaa.net.wordpress.com/2009/06/26/alteracoes-climaticas-ambientais-e-sanitarias>>.

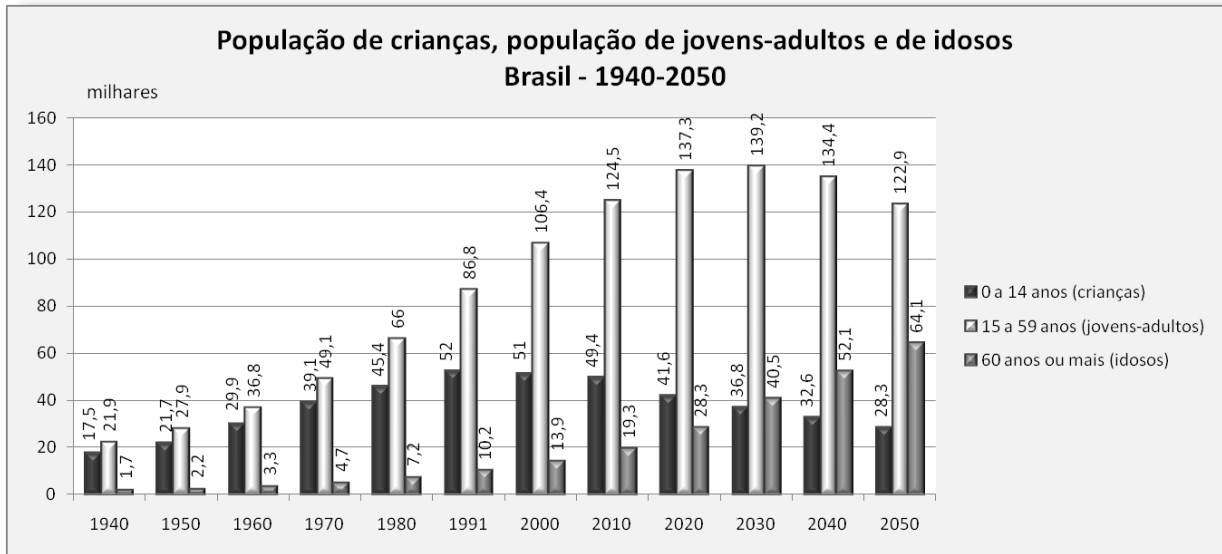
- A)** Suponha que, na área rural em que se localiza o rio mostrado na figura 1, ocorreram chuvas intensas. Justifique por que o rio, nessa área, apresenta menor predisposição para transbordar.
- B)** Mencione e explique um problema socioambiental provocado pelo transbordamento de rios em áreas urbanas.

..... Espaço destinado à Resposta

..... Fim do espaço destinado à Resposta

Questão 11

A estrutura etária da população brasileira vem passando por mudanças que estão relacionadas às transformações socioeconômicas ocorridas no País, nas últimas décadas. Observe o Gráfico a seguir.



Disponível em: <www.ibge.gov.br>. Acesso em: 16 ago. 2011. [Adaptado]

A partir das informações do gráfico, relativas à população brasileira, identifique e explique as tendências do comportamento de duas faixas etárias: crianças e idosos.

..... Espaço destinado à Resposta

..... Fim do espaço destinado à Resposta

Questão 12

Em 1989, foi derrubado o Muro de Berlim após quase três décadas de existência. Nesse momento, ocorreram comemorações em diversas partes do Planeta por se acreditar que uma Era de Paz Mundial estava se iniciando. Entretanto, verifica-se que, atualmente, situações de conflitos persistem e muros continuam a existir, por exemplo, o muro na fronteira entre EUA e México. Observe as imagens a seguir.

Muro de Berlim (derrubado em 1989)



Disponível em: <
<http://www.planetaeducacao.com.br/porta/artigo.asp?artigo=186>>. Acesso em 20 jun. 2011.

Muro entre EUA e México



Disponível em: <
<http://www.midia independente.org/pt/blue/2009/12/461822.shtml>>. Acesso em 20 jun. 2011.

- A)** O Muro de Berlim foi construído durante o período da Guerra Fria. Mencione e explique uma característica desse período da geopolítica mundial.
- B)** Descreva o contexto político-econômico em que os EUA construíram o muro na fronteira com o México.

----- Espaço destinado à Resposta -----

----- Fim do espaço destinado à Resposta -----